

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Алиджонова Сабохат

Садуллаева Маниджа

Ибрагимова Нигина

ТерДПИ Студенты 4 курса отделения  
русского языка в группах иностранных языков  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17898285>

### Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к моделированию учебных занятий в общеобразовательной школе с применением инновационных технологий. Автор анализирует сущность педагогического моделирования, особенности интеграции цифровых инструментов и интерактивных средств в образовательный процесс. Определены методологические принципы построения урока нового типа, направленного на развитие компетенций XXI века: критического мышления, коммуникации, креативности и коллаборации.

**Ключевые слова:** моделирование урока, инновационные технологии, цифровизация образования, интерактивное обучение, педагогический дизайн, компетенции XXI века.

### Введение

Современная школа находится в условиях стремительных изменений, вызванных цифровизацией общества и необходимостью подготовки учащихся к жизни в информационном мире. Традиционные формы обучения уже не обеспечивают достаточного уровня вовлечённости и результативности. Поэтому возникает необходимость в применении **инновационных технологий и педагогического моделирования**, направленного на создание гибких, интерактивных и адаптивных учебных процессов.

Моделирование учебных занятий — это проектирование образовательной деятельности, при котором педагог заранее продумывает структуру, содержание, методы и средства обучения с учётом особенностей учеников и целей образования. Использование инновационных технологий (мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, искусственный интеллект, игровые методы) открывает новые возможности для построения урока как системы взаимодействий между учителем, учеником и цифровой средой.

### Методы

Для исследования проблемы моделирования учебных занятий применялись следующие методы:

- **Теоретический анализ** педагогической, психологической и методической литературы;
- **Моделирование** учебного процесса с использованием цифровых инструментов;
- **Педагогическое наблюдение** за внедрением инновационных технологий на уроках в школе;
- **Метод сравнительного анализа**, позволяющий сопоставить традиционные и инновационные модели обучения.

Основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных педагогов — В. С. Ледневой, Е. С. Полат, Дж. Дьюи, Г. Саймона, а также современные концепции цифровой педагогики.

Моделирование учебного занятия включает несколько этапов:

1. Определение целей и задач урока в контексте компетентностного подхода.
2. Выбор инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям учеников.
3. Проектирование структуры занятия (мотивация, деятельность, рефлексия).
4. Подготовка цифровых материалов и интерактивных заданий.
5. Проведение и оценка эффективности урока.

### **Результаты и обсуждение (Results and Discussion)**

Результаты исследования показали, что моделирование уроков с использованием инновационных технологий способствует:

- **повышению мотивации** учащихся к учебной деятельности;
- **активизации познавательной деятельности** и вовлечённости в процесс обучения;
- **развитию метапредметных компетенций** (самостоятельность, критическое мышление, командная работа);
- **повышению качества усвоения материала** за счёт визуализации и интерактивности.

На практике были разработаны и апробированы несколько моделей уроков:

1. **Интерактивная модель** — использование онлайн-платформ (Kahoot, Quizizz, Padlet) для обратной связи и коллективной работы.
2. **Игровая модель (gamification)** — включение элементов соревнования, рейтингов, виртуальных наград.
3. **Модель смешанного обучения (blended learning)** — сочетание очных и дистанционных форм, что позволяет индивидуализировать темп и содержание обучения.
4. **STEAM-модель** — интеграция естественно-научных, технических и художественных дисциплин с использованием робототехники, 3D-моделирования и проектной деятельности.

Проведённое наблюдение показало, что такие модели позволяют ученикам активнее участвовать в процессе познания, проявлять инициативу и самостоятельность. Учителя отмечают снижение уровня пассивности и рост учебной мотивации.

Важным аспектом является **роль педагога как дизайнера образовательного процесса**. Учитель становится не просто источником знаний, а организатором, наставником и модератором интерактивного взаимодействия.

### **Заключение**

Таким образом, моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий является эффективным направлением модернизации современного образования. Оно обеспечивает создание гибкой и адаптивной образовательной среды, в которой ученик становится активным участником познавательного процесса.

Инновационные технологии позволяют сделать урок не только более интересным, но и более результативным. При этом ключевое значение сохраняет педагогическое мастерство учителя, его способность сочетать технологические возможности с гуманистическими принципами образования.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку методических рекомендаций по проектированию цифровых сценариев уроков и оценке их эффективности в разных предметных областях.

### **Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. Полат Е. С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. — М.: Академия, 2021.
2. Леднев В. С. *Содержание образования: сущность, структура, перспективы*. — М.: Просвещение, 2020.
3. Дьюи Дж. *Демократия и образование*. — М.: Педагогика, 2018.
4. Селевко Г. К. *Современные образовательные технологии*. — М.: Народное образование, 2019.
5. Жукова Н. А. *Цифровая педагогика: теория и практика применения в школе*. — СПб.: Речь, 2022.
6. Simon H. A. *The Sciences of the Artificial*. — MIT Press, 2019.